

Lev Vigotsky

Psicólogo ruso. Nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, cerca de Minsk, (Bielorrusia).

Vigotsky, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrollo entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa.

¿Qué experimentos apoyan o refutan la teoría?

La teoría de Vigotsky (Teoria del aprendizaje y desarrollo) se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

El estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo.

¿Qué problemas resuelve?

La teoría de Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

Limitaciones

a.) Desarrollo psicológico

visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario).

b.) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo.

La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos

Intervención de otros miembros del grupo social

como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los

procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La

intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los

niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.

Pruebas que se han hecho de la teoría

- Hedegaard (citada por Moll, 1990), describe un proyecto que combina el desarrollo de una teoría psicológica con la enseñanza escolar, la finalidad del trabajo es formular una teoría del desarrollo de la personalidad infantil que considere el desarrollo desde un punto de vista comprensivo en un contexto cultural y social.
- Tudge (citado por Moll, 1990) destaca que uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño.

Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de Desarrollo Próximo y se tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección.

¿Hay otras teorías antagónicas con ésta?

Teoría de la personalidad de Sigmund Freud

¿Hay teorías similares o complementarias a ésta?

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo.

Conclusiones

En conclusión, Vigotsky nos dice que el habla es fundamental para el aprendizaje de los niños, y que la sociedad, en su cotidianidad, promueve el progreso cognitivo y lingüístico de cada niño. Además, dice que en cada persona viene incluida cuando nace la capacidad para aprender lo que sus padres o la sociedad les enseña.

Bibliografía

http://es.slideshare.net/daniel_GR/teoria-de-vigotsky-11597405

<https://sites.google.com/site/psicologiadesarrolloinfantil1/el-modelo-socio--historico-y-cultural-de-l-vygotsky>

<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/8127/Lev%20Vygotsky>

Véase en: <https://prezi.com/cav7mijztz67/vygotsky/>